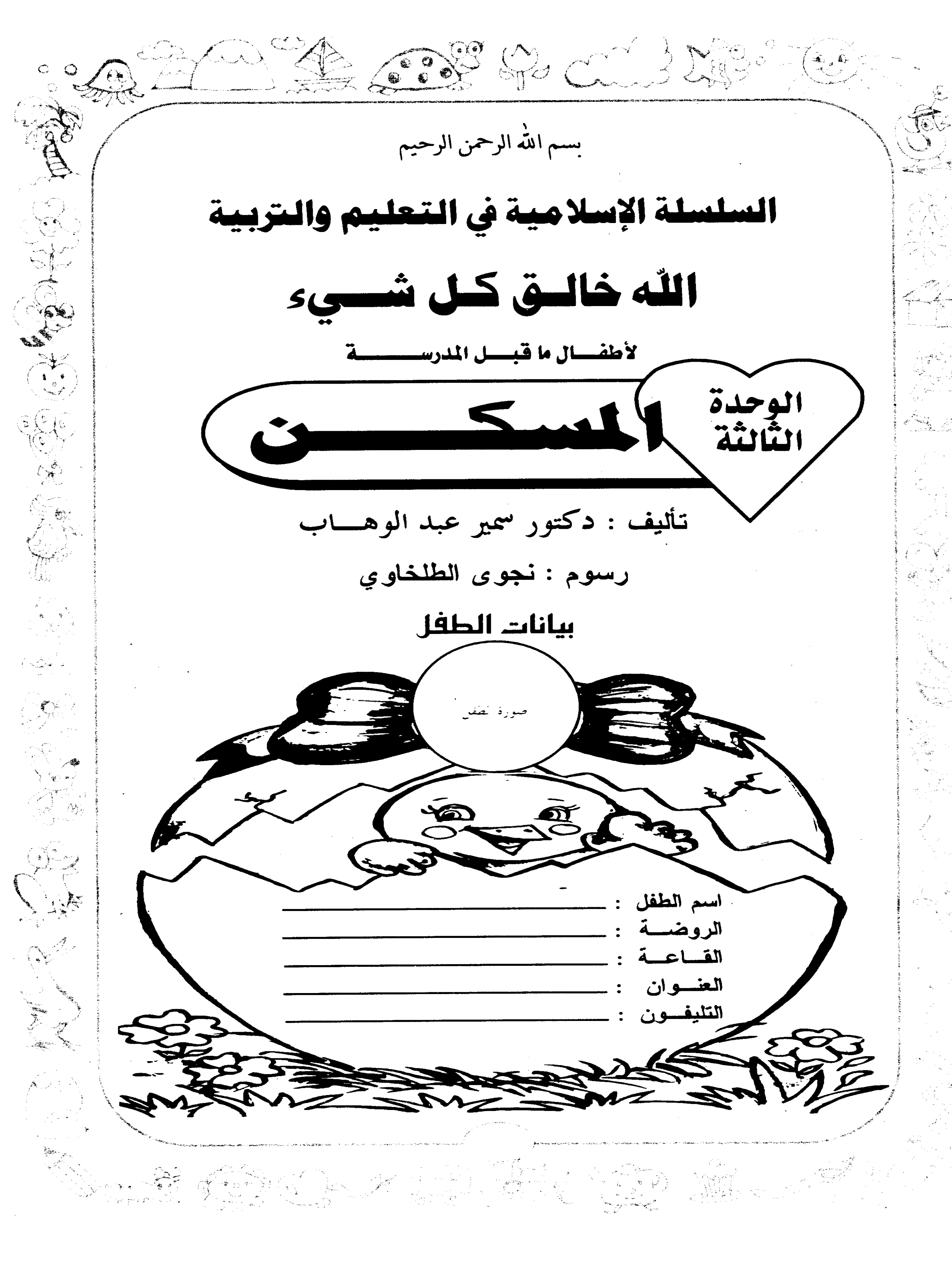


بسم الله الرحمن الرحيم

السلسلة الإسلامية في التعليم والتربية

اللّه خالـق كـل شـيء

لأطفـال ما قبـل المدرسـة

الوحدة الثالثة

المسكـــــن

تأليف : دكتور سمير عبد الوهـــاب

رسوم : نجوى الطلخاوي

بيانات الطفل

اسم الطفل : ____________

الروضـة : ____________

القـاعـة : ____________

العنـوان : ____________

التليفـون : ____________



المؤلف فى سطور

- دكتور سمير عبد الوهاب .
- من مواليد محافظة دمياط .
- حاصل على :
  - ليسانس الآداب والتربية (لغة عربية) - جامعة المنصورة - بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف .
  - الدبلوم الخاص فى التربية - جامعة المنصورة .
  - ماجستير فى أدب الأطفال - جامعة عين شمس - بتقدير ممتاز .
  - دكتوراه الفلسفة فى التربية - جامعة المنصورة .
- يعمل الآن أستاذا مساعدا بكلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة .
- عمل مستشاراً تربويا لمدارس منارات المنطقة الغربية ومدارس الملك فهد بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية .
- شارك فى العديد من الندوات والمؤتمرات المحلية والعربية . ويخاصة التى تهتم بالقضايا التربوية واللغوية للطفل .
- له مجموعة من الأبحاث العلمية المنشورة فى مجال تعليم اللغة العربية وأدب الأطفال وبرامج تنمية الإبداع عند طلاب مراحل التعليم العام .
- له مجموعة متنوعة من الإصدارات الخاصة بالطفل منها هيا بنا نقرأ ونكتب - تدريبات لغوية لتلاميذ الصف الأول الإبتدائى - مواقف وتساؤلات لتنمية بعض قدرات الإبداع عند الأطفال - الحروف الهجائية والأناشيد الإسلامية للأطفال - قط فى بيت الفئران - كتكوت فى عش العصافير - أرنوب والقرد ميمون فى مدرسة الجزيرة - أحلى الكلام مع صالح وهشام - وليد والعام الجديد - الساقى السعيد - إضافة إلى السلسة الإسلامية فى التعليم والتربية بوحداتها المختلفة (إلهنا واحد - رسولنا محمد - العائلة - الأصحاب - الماء - الصوم - الوقت ...) .

الناشر/ المكتبة العصرية

المركز الرئيسى : المنصورة أمام المستشفى العام

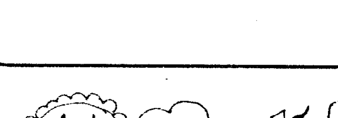
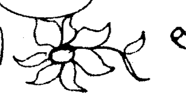
تليفاكس : ٢٢١٨٧٥/٠٥٠ - موبيل : ٠١٠٥١٩١٤٣٥

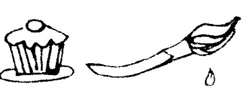
فرع دمياط : شارع حسب الله الكفراوى

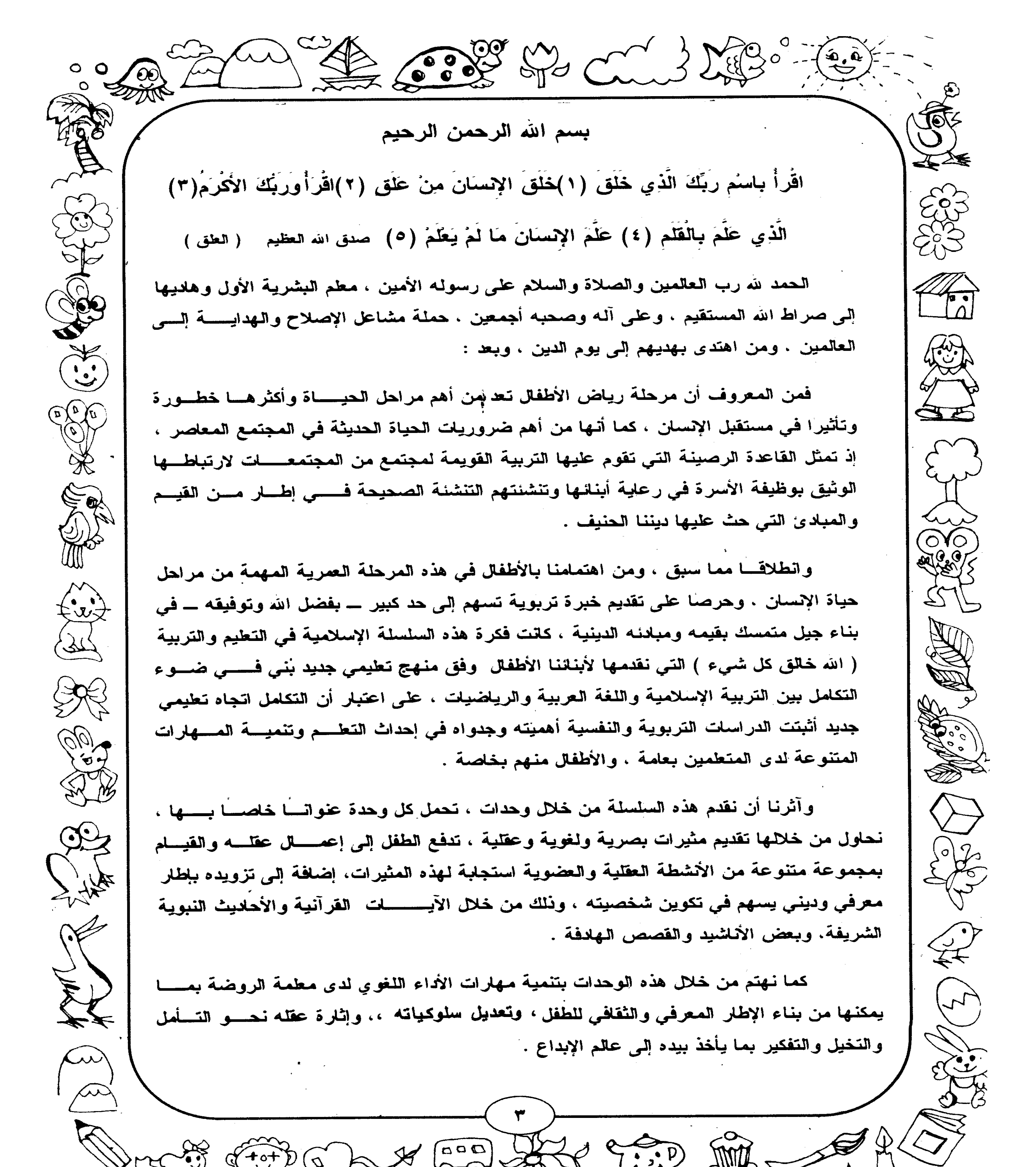
موبيل : ٠١٢٢٥٤٨٥٨٣ - ٠١٠١٠٢٣٤٣٧

رقم الإيداع ١٠٥٥٤ / ٢٠٠١

الطبعة الأولى ٢٠٠١ - ٢٠٠٢





بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ(٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) صدق الله العظيم (العلق)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين ، معلم البشرية الأول وهاديها إلى صراط الله المستقيم ، وعلى آله وصحبه أجمعين ، حملة مشاعل الإصلاح والهداية إلى العالمين ، ومن اهتدى بهديهم إلى يوم الدين ، وبعد :

فمن المعروف أن مرحلة رياض الأطفال تعد من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة وتأثيرا في مستقبل الإنسان ، كما أنها من أهم ضروريات الحياة الحديثة في المجتمع المعاصر ، إذ تمثل القاعدة الرصينة التي تقوم عليها التربية القويمة لمجتمع من المجتمعات لارتباطها الوثيق بوظيفة الأسرة في رعاية أبنائها وتنشئتهم التنشئة الصحيحة في إطار من القيم والمبادئ التي حث عليها ديننا الحنيف .

وانطلاقا مما سبق ، ومن اهتمامنا بالأطفال في هذه المرحلة العمرية المهمة من مراحل حياة الإنسان ، وحرصا على تقديم خبرة تربوية تسهم إلى حد كبير – بفضل الله وتوفيقه – في بناء جيل متمسك بقيمه ومبادئه الدينية ، كانت فكرة هذه السلسلة الإسلامية في التعليم والتربية (الله خالق كل شيء) التي نقدمها لأبنائنا الأطفال وفق منهج تعليمي جديد بني في ضوء التكامل بين التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات ، على اعتبار أن التكامل اتجاه تعليمي جديد أثبتت الدراسات التربوية والنفسية أهميته وجدواه في إحداث التعلم وتنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلمين بعامة ، والأطفال منهم بخاصة .

وآثرنا أن نقدم هذه السلسلة من خلال وحدات ، تحمل كل وحدة عنوانا خاصا بها ، نحاول من خلالها تقديم مثيرات بصرية ولغوية وعقلية ، تدفع الطفل إلى إعمال عقله والقيام بمجموعة متنوعة من الأنشطة العقلية والعضوية استجابة لهذه المثيرات، إضافة إلى تزويده بإطار معرفي وديني يسهم في تكوين شخصيته ، وذلك من خلال الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، وبعض الأناشيد والقصص الهادفة .

كما نهتم من خلال هذه الوحدات بتنمية مهارات الأداء اللغوي لدى معلمة الروضة بما يمكنها من بناء الإطار المعرفي والثقافي للطفل ، وتعديل سلوكياته ،، وإثارة عقله نحو التأمل والتخيل والتفكير بما يأخذ بيده إلى عالم الإبداع .

وهذه هي الوحدة الثالثة (**المسكـــن**) نقدمها لأبنائنا الأطفال.

ومن المعروف أن ضرورات الإنسان فى هذه الحياةا متعددة ومتنوعةا ، منـــها : الطعـــام والشراب واللباس والمسكن.

وقد علم الله - سبحانه وتعالى - الإنسان كيف يحصل على هذه الضرورات بالطرق المشروعة. إذن المسكن ضرورة.

وقصة الإنسان مع المسكن منذ آدم (عليه السلام) حتى اليوم قصة جديرة بالدراسة ، وقد أشار القرآن الكريم فى بعض آياته إلى نعم الله على الإنسان فى هـــذا المجـــــــال،

مثل قوله تعالى ممتناً على قوم صالح : "وَكَانُوا يَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتاً آمِنِيـــنَ (الحجـر : ٨٢) . وكقوله تعالى في سورة النحل : " وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ بُيُوتِكُمْ سَكَناً وَجَعَلَ لَكُـــم مِّــن جُلُـود الأَنْعَامِ بُيُوتاً تَسْتَخِفُّونَهَا يَوْمَ ظَعْنِكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتِكُمْ وَمِنْ أَصْوَافِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثَاثاً وَمَتَاعاً إِلَى حِين (٨٠) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّمَّا خَلَقَ ظِلالاً وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْجِبَالِ أَكْنَاناً وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وسرابيل تَقِيكُم بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ (٨١)

ومن خلال هذه الوحدة نحاول أن نعمق بعض السلوكيات الإسلامية ذات الصلة بالمسكن ، إضافة إلى تهيئة الطفل للتعلم بعامة وتعلم اللغة العربية والرياضيات بخاصة ، من خلال كلمـــات مختارة ، وصور معبرة ، ومناشط مصاحبة .

كما يسعدنا أن نقدم ـــ للمعلمة ـــ بعض التوجيهات المصاحبة التي قد تفيد فـــي تحقيـــق الأهداف المنشودة من هذه الوحدات ، تاركين لها فرصة الإضافة بما يتطلبه الموقف التعليمـــي الذي توضع فيه .

والله نسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن ينفع به أبناءنا الأطفال لبنـــاء مجتمع قوي ، أساسه الإيمان وغايته رضا الرحمن ، إنه ولي ذلك والقادر عليه ، وآخر دعوانـــا أن الحمد لله رب العالمين .

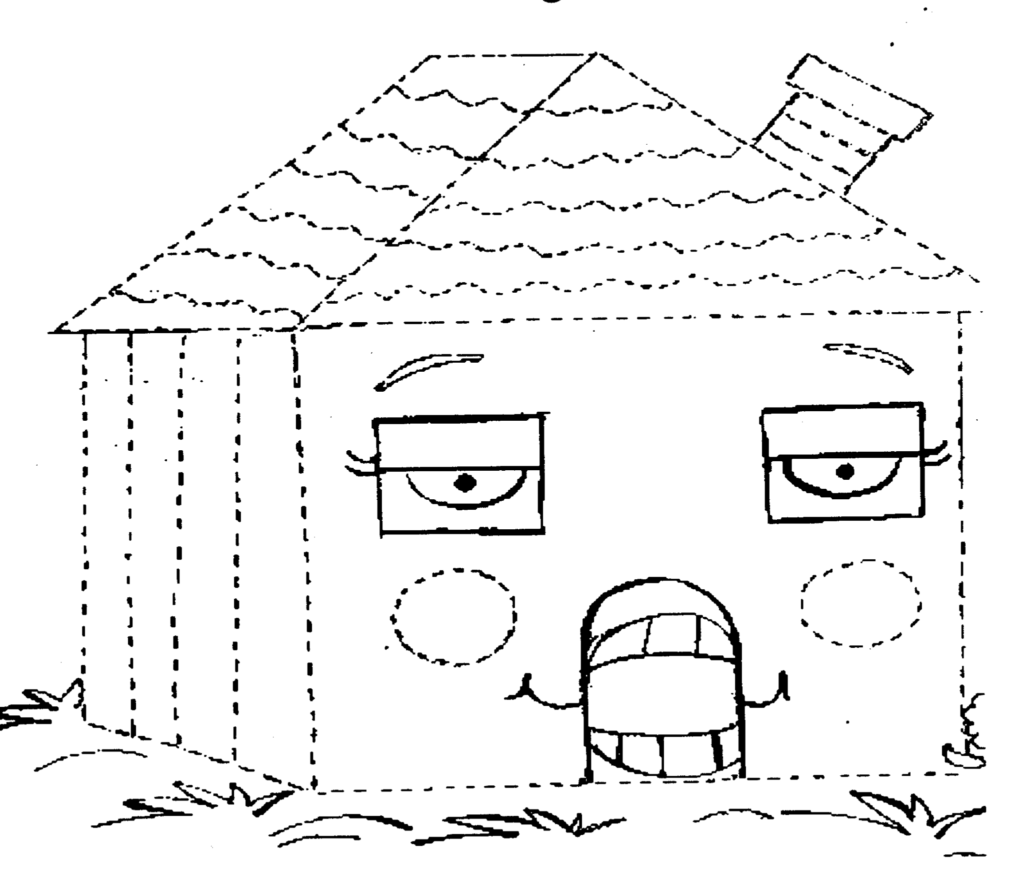
المؤلف

التاريخ : / / ٢٠٠





هيا بنا نتحدث عن .. **المسكن** .



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الشكل الموضح بالرسم .
- تترك الحرية لكل طفل للتعبير عن بيته .(أين يوجد ـ مم يتكون ـ في أي طابق يسكن ـ لونه .
- تطالبهم بتلوين الأشياء المفتوحة بالبيت باللون الأحمر . وبقية الصورة باللون الأصفر .
- تعرفهم بأن هناك أشياء من صنع الله عز وجل وأشياء من صنع الإنسان الذي خلقه الله .
- يحفظ الأطفال سورة (الكافرون) .

مع عُمَر .. وأسماء في المطبخ



- تناقش المعلمة الأطفال فى أجزاء المسكن ومكوناته .
- تؤكد على أن المطبخ جزء أساسي في المنزل .
- تطرح الأسئلة التالية على الأطفال : متى تفعل الأم بالصورة ؟ . ماذا يفعل الأب فى الصورة ؟ ماذا تفعل أسماء ؟ ماذا يفعل عمر ؟
- وكذلك هذا السؤال : ماذا نستنتج مما سبق ؟ .
- تؤكد قيمة التعاون وتبين أهميتها للفرد وللأسرة وللمجتمع .
- تطالب الأطفال بتلوين الأشياء المفتوحة باللون الأخضر . والأشياء التى توجد فوق المنضدة باللون الأحمر .
- تؤكد على المفاهيم التالية : (فوق – تحت – مفتوح – مغلق)
- يحفظ الأطفال قوله تعالى: ...وتعاونوا على البرّ و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و العدوان و اتقوا الله إنّ الله شديد العقاب .(المائدة ٢)

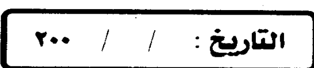


انتبـه .. هــذا خطـأ

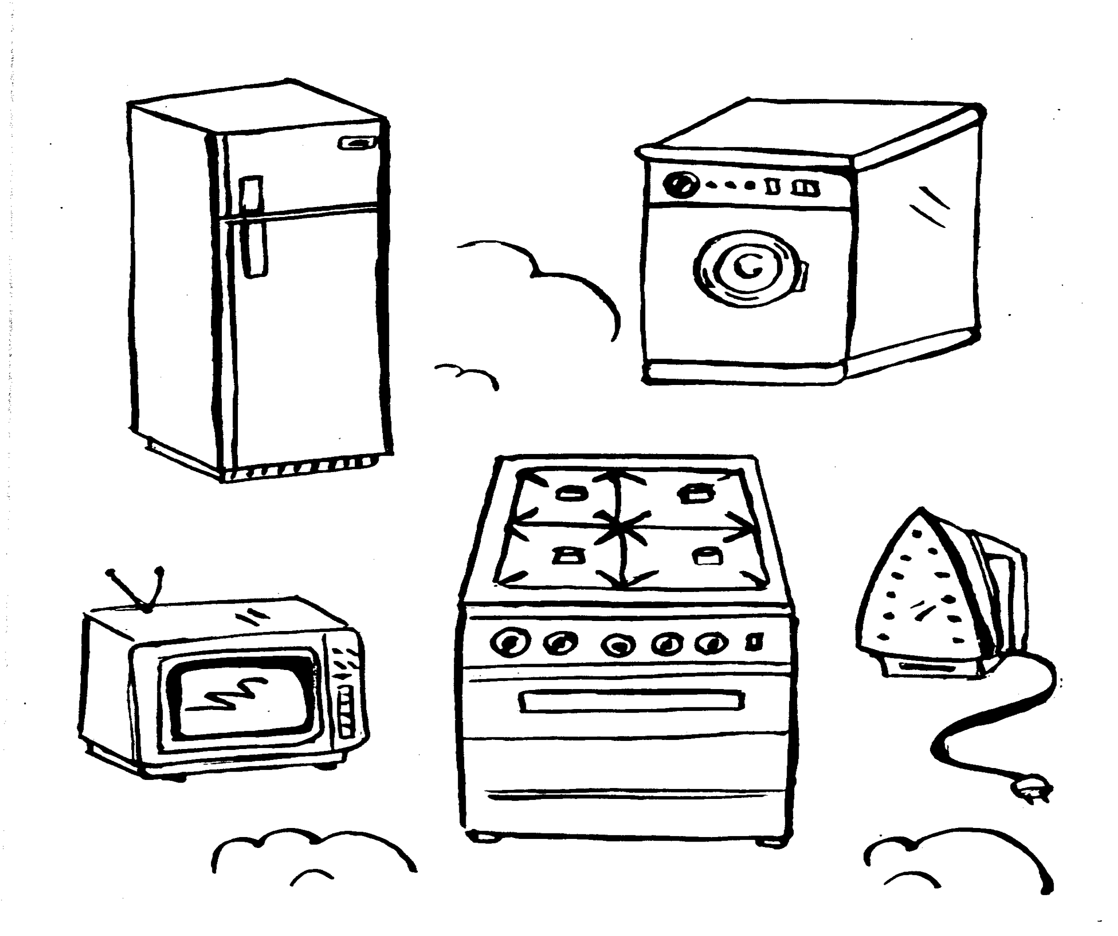
- تستثير المعلمة الأطفال للحديث حول السلوكيات الخاطئة فى الصورة .
- يلون الأطفال الأشياء المفتوحة باللون الأحمر . والأشياء المغلقة باللون الأخضر .
- توجه لهم هذه الأسئلة : وتطالبهم بوضع علامة (✓) وعلامة (X) فيما يلي :
  - البنت أمام البوتاجاز
  - الولد فوق المقعد
  - الثلاجة أمام البنت
- تؤكد على المفاهيم التالية (أمام – خلف – فوق – تحت).
- تؤكد على حفظ سورة (الكافرون).



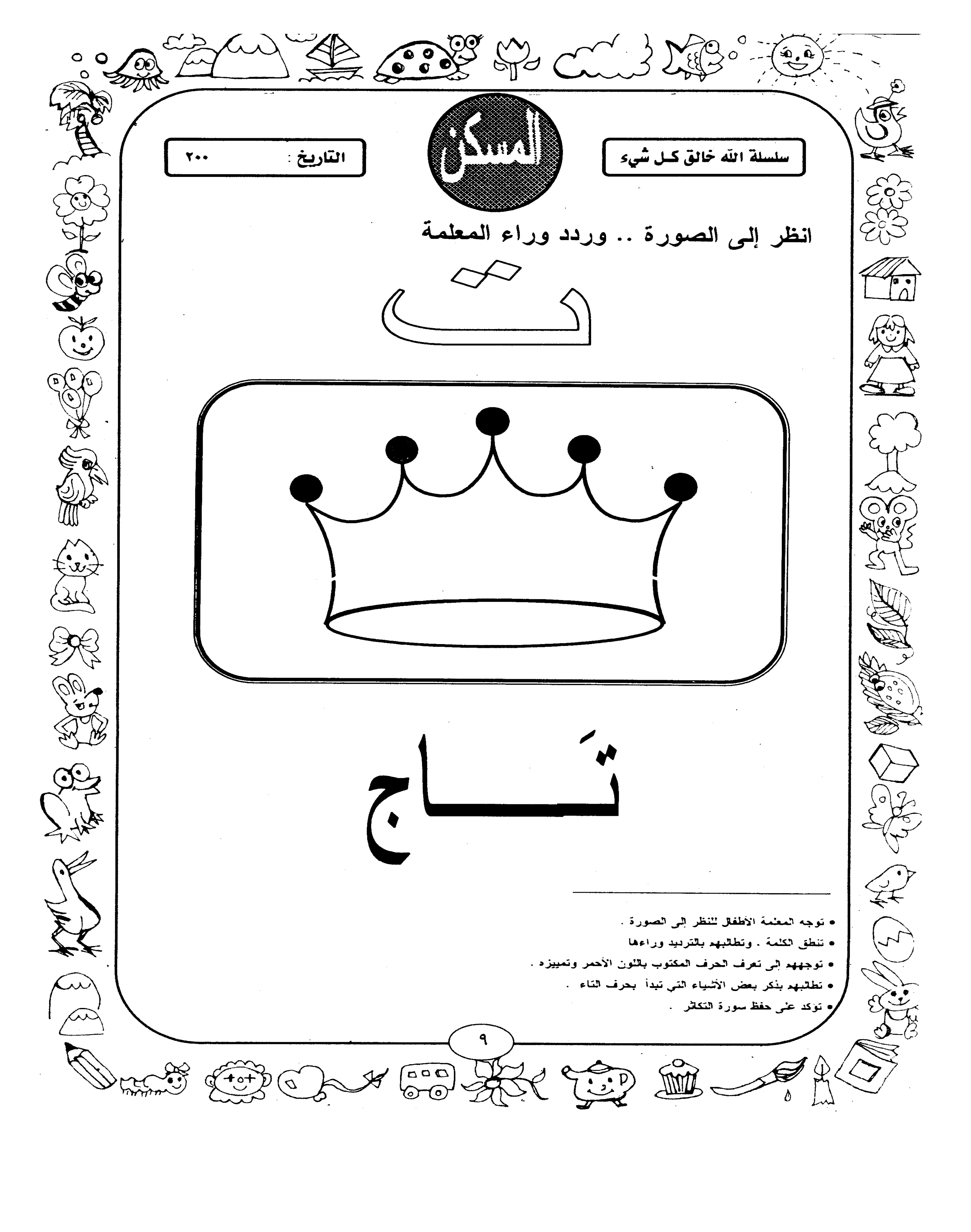
المسكن



من الأشياء الموجودة بالمنزل



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث حول الأشياء الموجودة بالصورة واستخداماتها.
- تؤكد على بعض السلوكيات الصحيحة ذات الصلة بالصورة.
- يلون الأطفال الأجهزة التي يمكن أن يراها في المطبخ.
- يحفظ الأطفال سورة (التكاثر).



سلسلة الله خالق كل شيء

المسكن

التاريخ : ٢٠٠

انظر إلى الصورة .. وردد وراء المعلمة

ت

تَاج

- توجه المعلمة الأطفال للنظر إلى الصورة .
- تنطق الكلمة . وتطالبهم بالترديد وراءها
- توجههم إلى تعرف الحرف المكتوب باللون الأحمر وتمييزه .
- تطالبهم بذكر بعض الأشياء التي تبدأ بحرف التاء .
- تؤكد على حفظ سورة التكاثر .

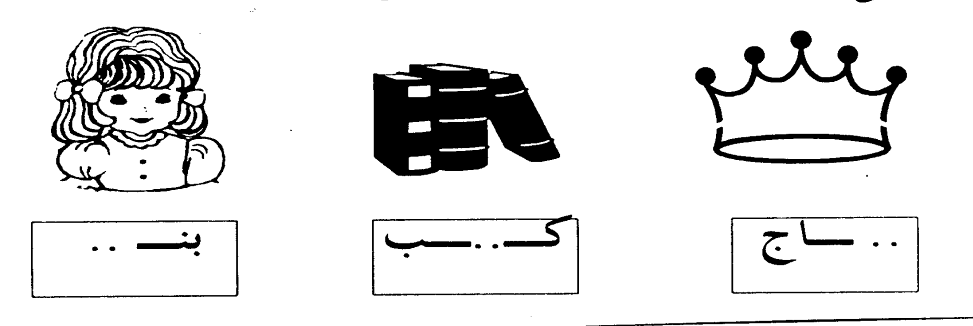
سلسلة الله خالق كل شيء	المسكن	التاريخ : ٢٠٠

اكتب .. حرف التـــــاء

تَـــاج

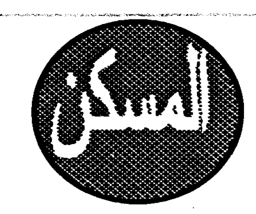
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت
تـــ	تـــ	تـــ	تـــ	تـــ	تـــ	تـــ	تـــ

انظر إلى الصورة واكتب الحرف الناقص



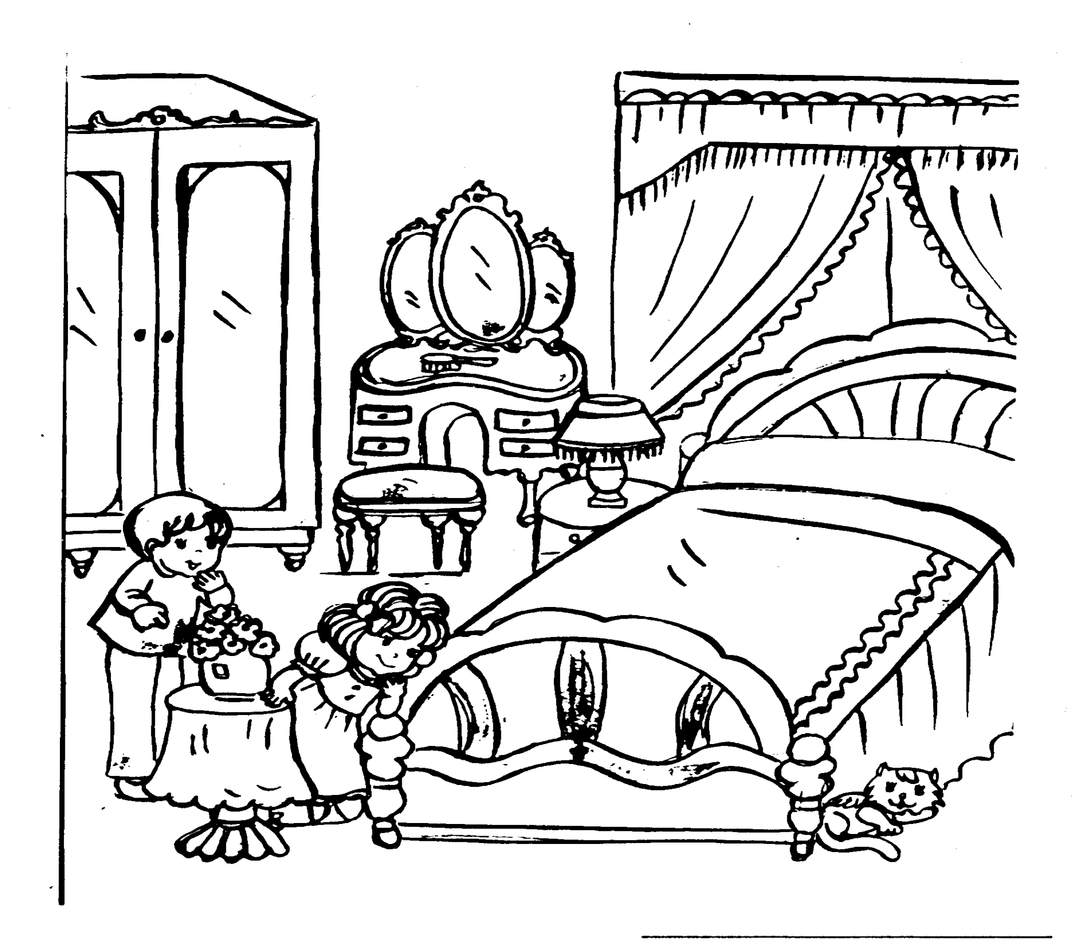
- تعرف المعلمة الأطفال بالحرف (ت) .
- تطالبهم بالإتيان بكلمات تبدأ بحرف التاء .
- يكتب الأطفال الحرف (ت) عدة مرات .
- تطالبهم بتعرف أسماء الأشياء الموجودة بالصورة ، وكتابة الحرف الناقص فيها .
- يحفظ الأطفال سورة التين .

سلسلة الله خالق كـل شيء



التاريخ : / / ٢٠٠

ابحث مع عمر وأسماء عن ..



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث حول الأشياء الموجودة بالصورة.
- توجه لهم هذه الأسئلة : أين يقف عمر وأسماء (فى حجرة النوم . فى المطبخ . فى حجرة الطعام).
  - مم تتكون حجرة النوم ؟ ـ يبدو على عمر وأسماء أنهما يبحثان عن شيء ما ؟ فما هو ؟
- تستثيرهم للحديث حول أهمية كل شيء فى الحجرة .
- تؤكد على حفظ سورة التين .
- يلون الأطفال الصورة .

انْظُــــر .. وقـــارن



- تطالب المعلمة الاطفال بالمقارنة بين الصورتين الاولى والثانية.
- توجه لهم هذا السؤال : أي الحجرتين أفضل ؟ ولماذا؟
- تؤكد على أهمية النظام والنظافة.
- يحفظ الأطفال هذا الحديث : عن عائشة قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الإسلام نظيف فتنظفوا فإنه لا يدخل الجنة إلا نظيف رواه الطبراني
- يعبر الأطفال عن شعور أسماء في كلا الموقفين.
- يلون الأطفال الصورة ، على أن يلونوا الصورة المعلقة على الحائط في الصورة الأولى باللون الأصفر.



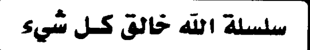
سلسلة الله خالق كل شيء

المسكن

التاريخ :   ٢٠٠

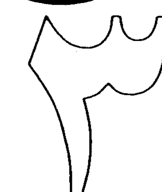
انظـــر .. ولــــوِّن

- تؤكد المعلمة على مفهوم (فوق – تحت) .
- فى الصورة (١) يلون الأطفال الشيء الذي فوق المنضدة بالأزرق.
- يلون الأطفال الشيء الذي تحت المنضدة بالأخضر .
- فى الصورة (٢) يلون الأطفال الشيء الذي فوق المقعد بالأحمر.
- يلون الأطفال الشيء الذي تحت المقعد بالأصفر.
- في الصورة (٣) يلون الأطفال الشيء الذي فوق المنضدة بالأزرق.
- يلون الأطفال الشيء الذي تحت المنضدة بالأخضر.
- فى الصورة (٤) يلون الأطفال ما فوق الفراش بالأحمر . وما تحته بالأخضر .
- تؤكد على حفظ الحديث السابق.

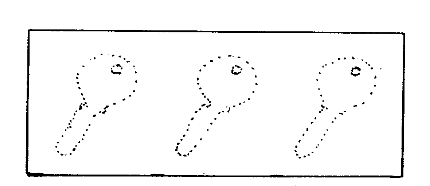


المسكن

التاريخ :   /   / ٢٠٠

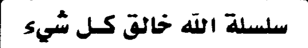


اكتـــب العـــدد



٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

- تعرف الأطفال بشكل الرقم (٣) ومدلوله.
- تؤكد المفاهيم الإسلامية الأخرى المرتبطة بالعدد (٣) : (عدد ركعات صلاة المغرب . عدد أيام عيد الفطر المبارك . عدد المســـاجد التـــي يشد إليها الرحال . ...) .
- تستثير المعلمة حديث الأطفال حول الشكل الموجود بالصورة (أنواع المفاتيح – فيم تستخدم . أنواعها . صغيرة ــ كبيرة).
- تطالبهم بتتبع النقاط في المفاتيح وتلوينها.
- يكتب الأطفال العدد (٣) عدة مرات

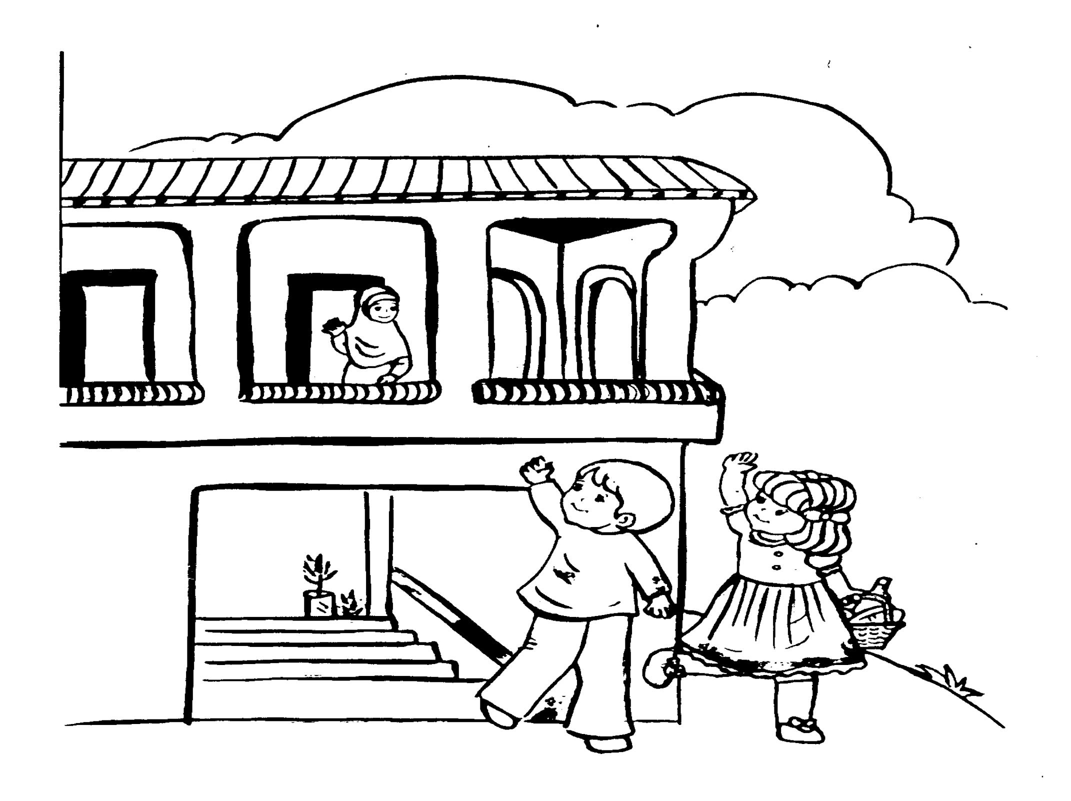


المسكن




التاريخ : ٢٠٠

أسماء وعمر .. وتحية الإسلام



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث حول الصورة . من خلال الأسئلة التالية : إلى أين يذهب كل من عمر وأسماء؟ ـ صف البيت من الخارج. يبدو على عمر وأسماء أنهما يتحدثان مع أمهما ؟ فما يقول كل منهم للآخر ؟ (تؤكد على التحية الإسلامية).
- تساعدهم في حفظ دعاء الخروج من المنزل المذكور في هذا الحديث : عـن أنس بن مالك أن النبي صلى الله عليه وسلم قــال : ثم إذا خرج من بيته فقال : بسم الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله . فيقال له حسبك قد كفيت وهديت ووقيت
- تستثير المعلمة انتباه الأطفال حول النباتات في مدخل البيت مع التأكيد على أهمية النباتات (ونباتات الزينة).
- لون الأشكال المفتوحة بالمنزل بالأحمر.

انظر إلى الصورة .. وردد وراء المعلمة

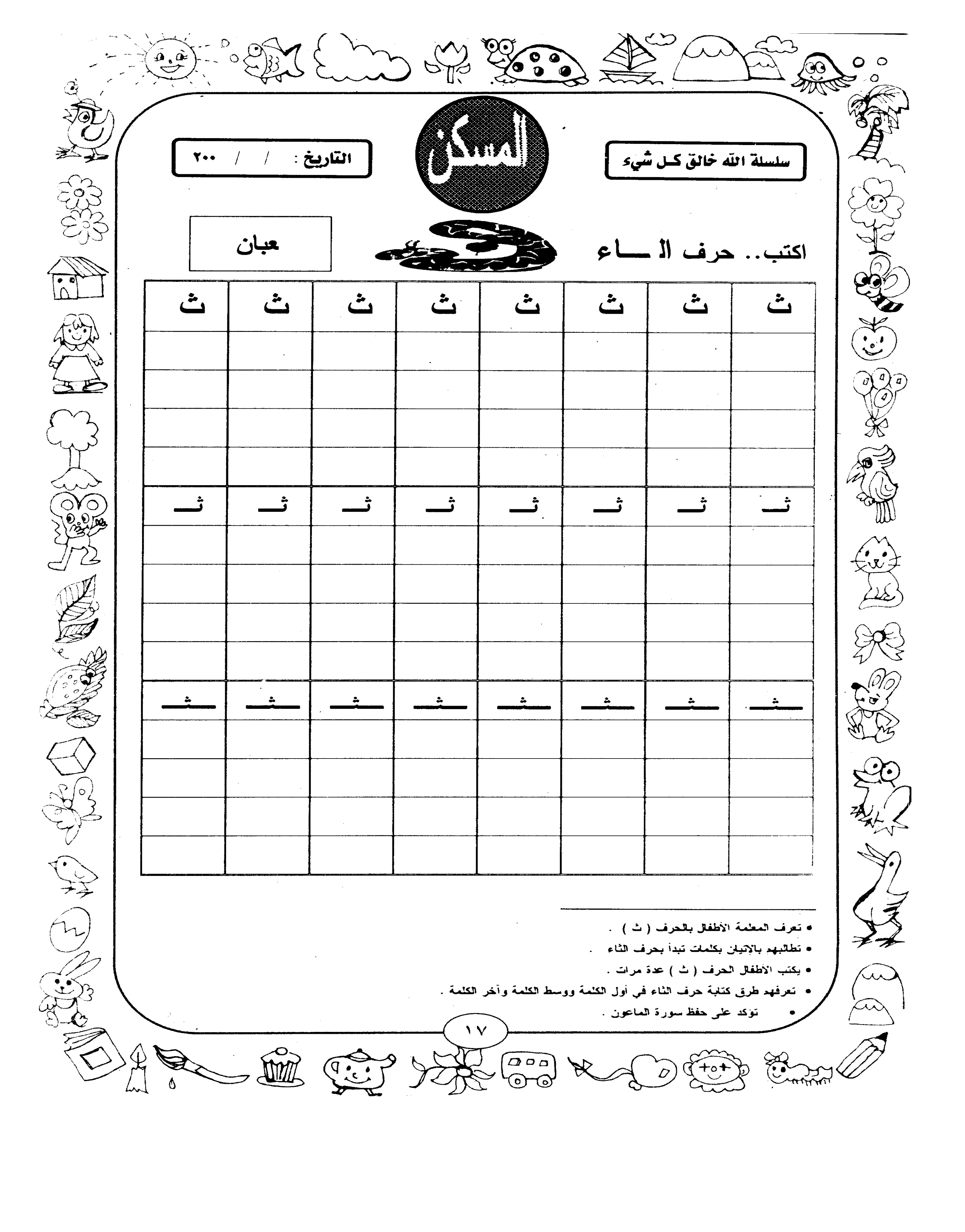
ث



ثُـعبــان

مُثَلَّث

- توجه المعلمة الأطفال للنظر إلى الصورتين .
- تنطق الكلمة . وتطالبهم بالترديد وراءها
- توجههم إلى تعرف الحرف المكتوب باللون الأحمر وتمييزه .
- تطالبهم بذكر بعض الأشياء التي تبدأ بحرف الثاء (ثلج ـ ثوب . ...)
- يحفظ الأطفال سورة الماعون .



سلسلة الله خالق كـل شيء

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

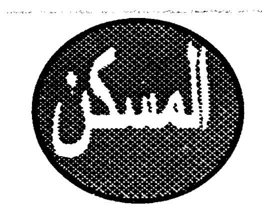
اكتب.. حرف الـــاء

عبان

ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ثـــ	ثـــ	ثـــ	ثـــ	ثـــ	ثـــ	ثـــ	ثـــ
ــثــ	ــثــ	ــثــ	ــثــ	ــثــ	ــثــ	ــثــ	ــثــ

- تعرف المعلمة الأطفال بالحرف (ث) .
- تطالبهم بالإتيان بكلمات تبدأ بحرف الثاء .
- يكتب الأطفال الحرف (ث) عدة مرات .
- تعرفهم طرق كتابة حرف الثاء في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة .
- تؤكد على حفظ سورة الماعون .

سلسلة الله خالق كـل شيء

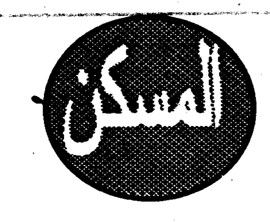


التاريخ : / / ٢٠٠

ماذا يفعل عمر .. وأخته أسماء ؟

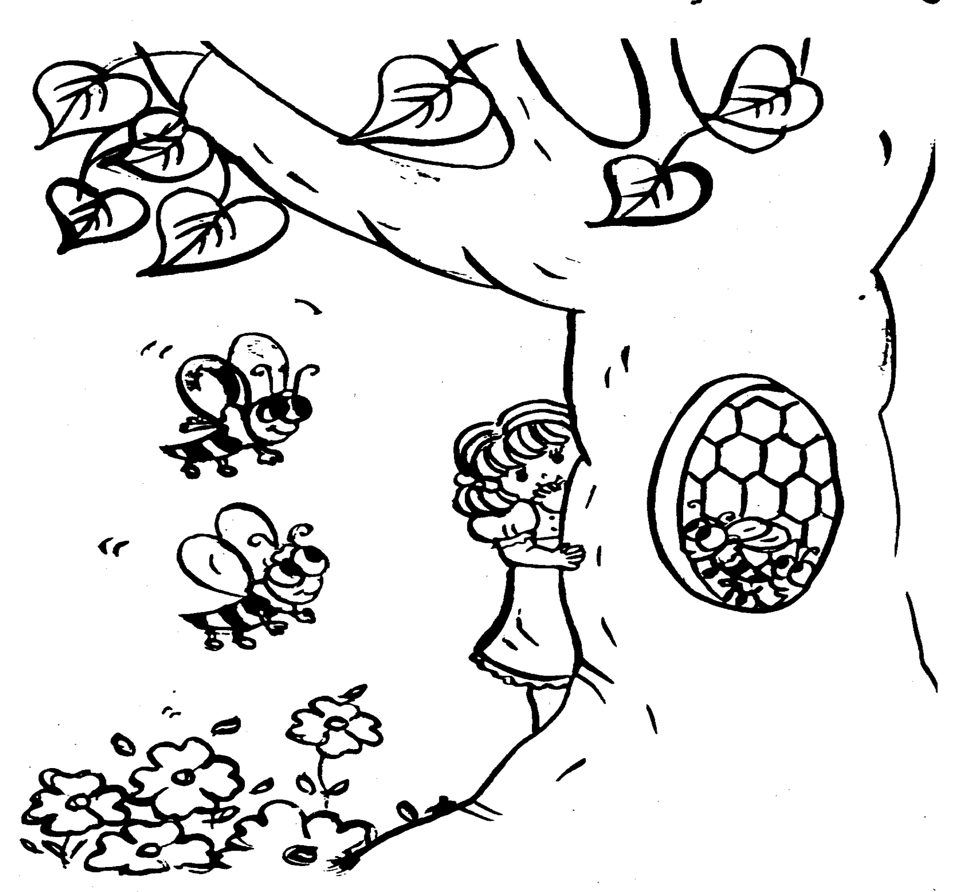


- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة.
- توجه لهم هذه الأسئلة : أين يمشي عمر وأسماء ؟ أين يعيش الأرنب ؟ الأرنب حيوان أم نبات ؟ هل الأرنب حيوان أليف ؟
- يلون الأطفال الصورة.
- يحفظ الأطفال صورة (قريش).
- تبين لهم أن كلمة (أرنب) تبدأ بحرف (أ)



التاريخ : / / ٢٠٠

أسماء و.. النحلة الشقية



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة .
- توجه حديثها لهم قائلة : يبدو على أسماء أنها خائفة . فهل تعرفون لماذا ؟ وماذا فعلت أسماء ؟
- تتحدث معهم عن الصفات التي يتصف بها النحل ؟
- توجه لهم أيضا هذه الأسئلة : أين يعيش النحل .؟ . ما فائدة النحل ؟ من خلق النحل ؟ من صنع بيوت النحل ؟
- تطالبهم بتلوين بيت النحل . وأوراق الشجرة باللون الأخضر . والنحل باللون الأحمر .
- تؤكد على حفظ سورة قريش .

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

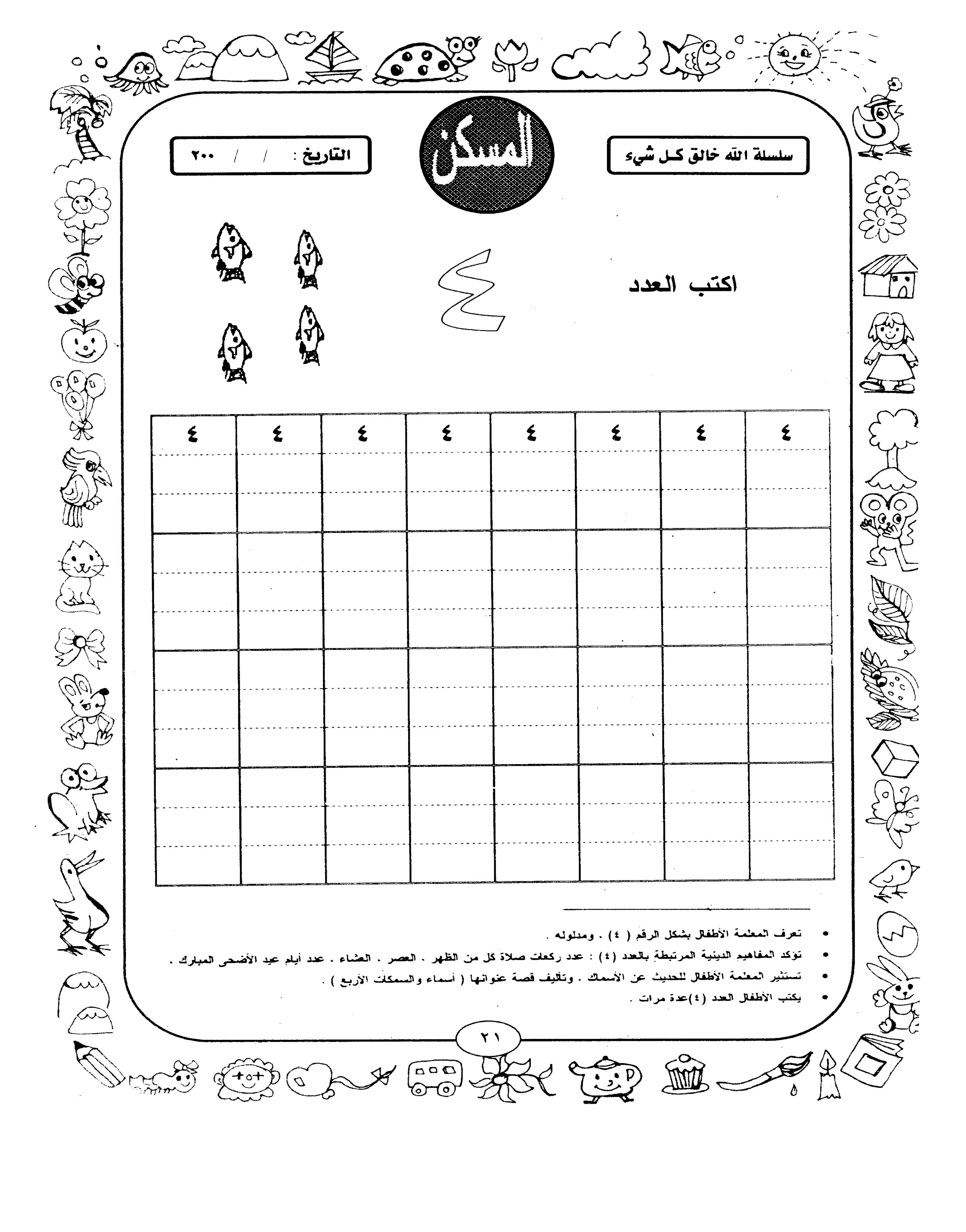


عمر .. وأسماء وصيد السمك

- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة .
- توجه لهم هذه الأسئلة : أين يجلس عمر وأسماء ؟ لماذا تبدو السعادة على كل من عمر وأسماء ؟ أين تعيش الأسماك ؟ ما فائدة الأسماك وما أنواعها ؟ من خلق الأسماك ؟ ما واجبنا نحو خالق هذه الأسماك ؟
- يلون الأطفال الأشياء التي تعيش تحت الماء بالأحمر .
- يحفظ الأطفال سورة الشرح

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠



اكتب العدد

٤

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

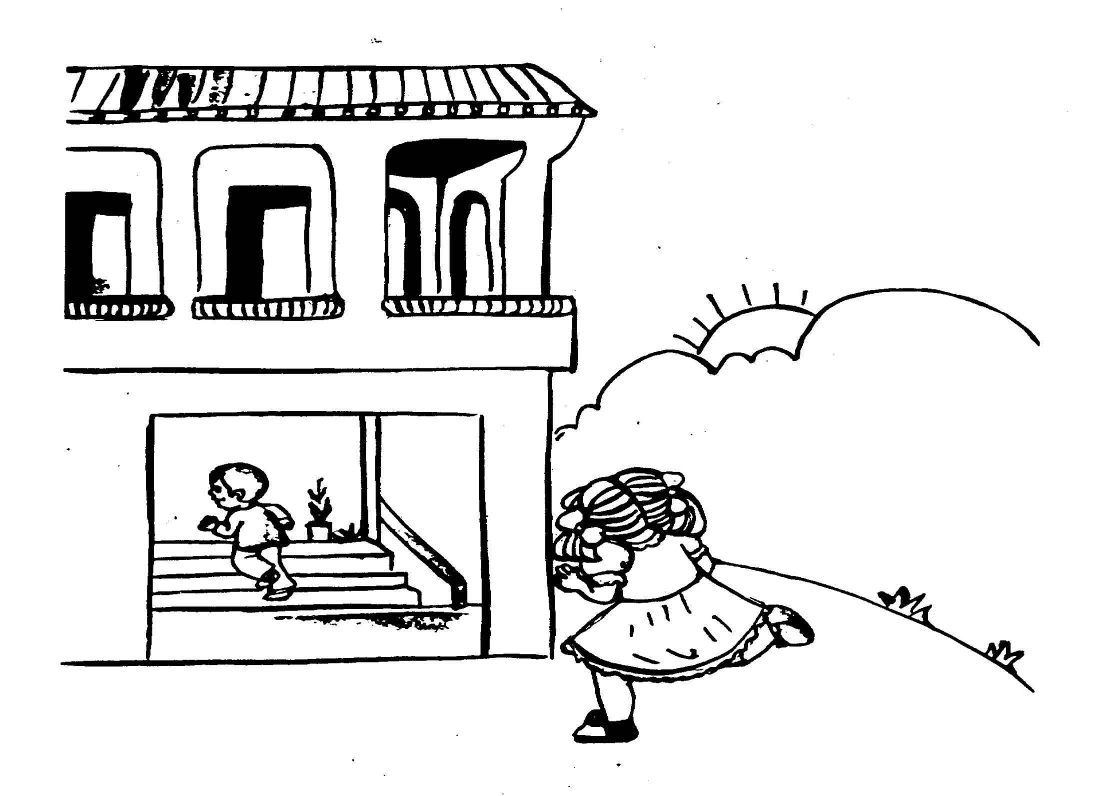
- تعرف المعلمة الأطفال بشكل الرقم (٤) . ومدلوله .
- تؤكد المفاهيم الدينية المرتبطة بالعدد (٤) : عدد ركعات صلاة كل من الظهر . العصر . العشاء . عدد أيام عيد الأضحى المبارك .
- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الأسماك . وتأليف قصة عنوانها (أسماء والسمكات الأربع) .
- يكتب الأطفال العدد (٤)عدة مرات .





التاريخ : / / ٢٠٠

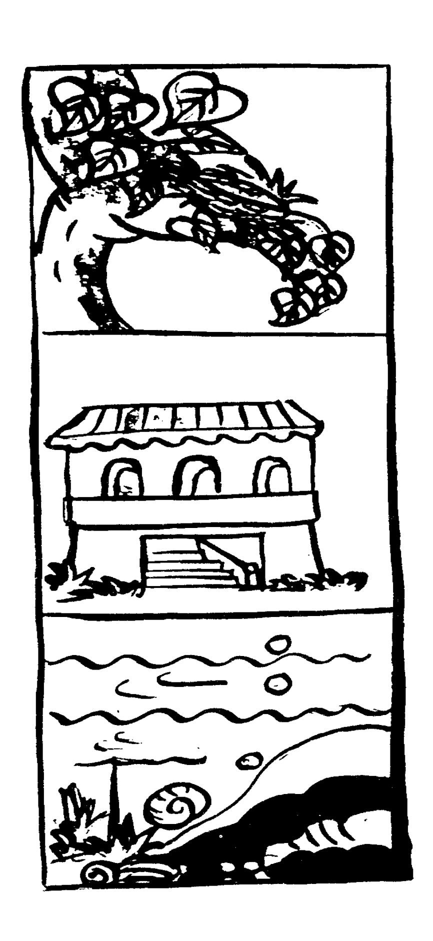
ماذا تقول عندما تدخل المنزل ؟



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة .
- توجه لهم هذه الأسئلة : من الأسرع : عمر – أم أسماء ؟ إلى أين يجرى كل من عمر وأسماء ؟ لماذا تجري أسماء وراء عمر ؟.
- تحفظ المعلمة الأطفال دعاء دخول المنزل المذكور في الحديث التالي : عن أبي مالك الأشعري قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم إذا ولج الرجل في بيته فليقل اللهم إني أسألك خير المولج وخير المخرج بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى الله ربنا توكلنـــا ثم ليسلم على أهله

انْظُـــــرْ وَ .. صِـــــلْ





- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن محتويات الصورة .
- تؤكد على أهمية المسكن للكل كائن حي .
- يصل الأطفال كل كائن حي ببيته ، مع تلوين الكائن وبيته بلون واحد .
- تؤكد على حفظ الحديث السابق

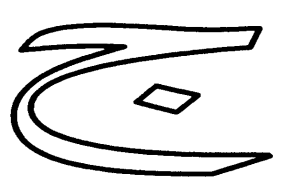
انظر إلى الصورة .. واقرأ الكلمة المصاحبة لها

أ	أب
ب	بطـــة
ت	تــــاج
ث	ثعبـــان

اكتب الحروف التالية

أ							
ب							
ت							
ث							

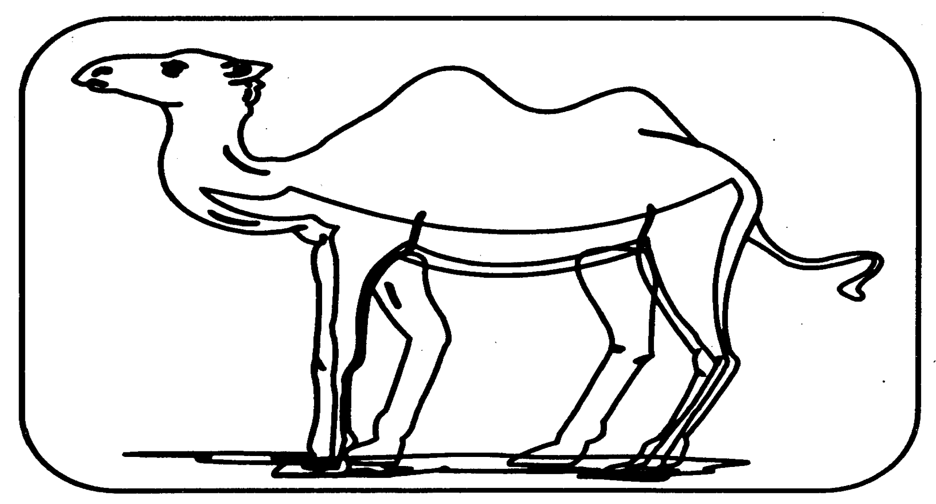
- تطالب المعلمة الأطفال بالنظر إلى الصورة ونطق الكلمات المكتوبة .
- تطالبهم بكتابة الحروف بخط جميل .
- تأتي بكلمات أخرى فيها هذه الأحرففي مواضع مختلفة من الكلمة (أول الكلمة ــ وسط الكلمة ــ آخر الكلمة)

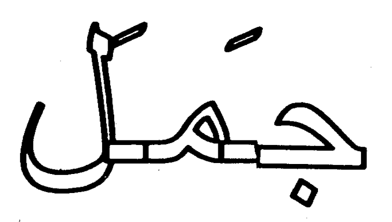


التاريخ : / / ٢٠٠

انظر إلى الصورة .. وردد وراء المعلمة

ج





- توجه المعلمة الأطفال للنظر إلى الصورة .
- تنطق الكلمة . وتطالبهم بالترديد وراءها
- توجههم إلى تعرف الحرف المكتوب باللون الأحمر وتمييزه .
- تطالبهم بذكر بعض الأشياء التي تبدأ بحرف الجيم .
- يحفظ التلاميذ سورة (الغاشية)



سلسلة الله خالق كـل شيء

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

اكتب.. حرف الجيم

جَـمَـل

ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ
ـجـ	ـجـ	ـجـ	ـجـ	ـجـ	ـجـ	ـجـ	ـجـ

ضع دائرة حول الشكل الذي يبدأ بحرف الجيم

- تعرف المعلمة الأطفال بالحرف (ج) .
- تطالبهم بالإتيان بكلمات تبدأ بحرف الجيم.
- يكتب الأطفال الحرف (ج) عدة مرات .
- تطالبهم بتعرف أسماء الأشكال الموجودة بالصورة . والحديث عن كل واحد منها .
- تؤكد على حفظ سورة الغاشية .



سلسلة الله خالق كل شيء

التاريخ : / / ٢٠٠

المسكن

اكتب الحرف الناقص فيما يلي :

... ـــمل

د .. ـــا ..ـــة

درا ..ـــة

اكتب الحروف من (أ) حتى (ج) في الدوائر التالية

- تطلب المعلمة الأطفال بالنظر إلى الصور الموجودة وتعرف أسمائها .
- تطالبهم بكتابة الحرف الناقص .
- تطالبهم بكتابة الحروف الهجائية التي سبق لهم التعرف عليها .
- تؤكد على حفظ سورة الغاشية .



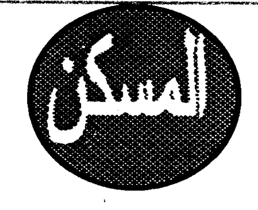
المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

عمر وأسماء .. في القرية



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة . والحياة في القرية .
- تفرق لهم بين المسكن في القرية والمسكن في المدينة . وكذلك ملابس أهل القرية . وملابس أهل المدينة .
- توضح لهم جمال الطبيعة في القرية . واتسامها بنقاء الهواء وكثرة النباتات .
- تطالب الأطفال بالمقارنة بين الحياة في القرية والحياة في المدينة .
- تطالبهم بتلوين البيت الموجود في الصورة
- تؤكد على حفظ سورة (الغاشية) .



التاريخ : / / ٢٠٠

عمر وصديقه في حوار



- تستثير المعلمة الأطفال للحديث عن الصورة .
- تتحدث معهم عن حياة البدو في الصحراء . وأنواع المساكن التي يعيشون فيها !
- تتحدث معهم عن النباتات التي توجد في الصحراء . وعن شكل الملابس التي يرتديها البدو . وشكل البيت البدوي .
- توجه حديثها للأطفال قائلة : يبدو أن عمر وصديقه يتحدثان في موضوع مهم . فماذا يقول كل منهما للآخر ؟ .
- تطالبهم بتلوين الصورة .
- تؤكد على حفظ سورة الغاشية .
- تؤكد على بعض السلوكيات الصحيحة المتصلة بإكرام الضيف . ويحفظ الأطفال الحديث التالي :

عن أبي شريح الكعبي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه . صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم



سلسلة الله خالق كـل شيء

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

انظر إلى الصورة .. وردد وراء المعلمة

ح

حصان

- توجه المعلمة الأطفال للنظر إلى الصورة .
- تنطق الكلمة . وتطالبهم بالترديد وراءها
- توجههم إلى تعرف الحرف المكتوب باللون الأحمر وتمييزه .
- تطالبهم بذكر بعض الأشياء التي تبدأ بحرف الحاء
- تؤكد على حفظ الحديث السابق .



سلسلة الله خالق كل شيء

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

اكتب.. حرف الحاء

حصـــان

ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح
حـ	حـ	حـ	حـ	حـ	حـ	حـ	حـ
ـحـ	ـحـ	ـحـ	ـحـ	ـحـ	ـحـ	ـحـ	ـحـ

ضع دائرة حول الشكل الذي يبدأ بحرف الحاء

- تعرف المعلمة الأطفال بالحرف (ح) .
- تطالبهم بالإتيان بكلمات تبدأ بحرف الحاء
- يكتب الأطفال الحرف (ح) عدة مرات .
- تطالبهم بتعرف أسماء الأشكال الموجودة بالصورة . والحديث عن كل واحد منها .
- تطالبهم بوضع دائرة حول الشكل الذي يبدأ بحرف الحاء .

سلسلة الله خالق كـل شيء

المسكن

التاريخ : / / ٢٠٠

صل كل حرف في العمود (أ) بما يماثله في العمود (ب)

العمود (أ)
أ
ب
ت
ث
ج
ح

العمود (ب)
ح
ت
خ
أ
ن
ث
ج

صل كل كلمة في العمود (أ) بما يماثلها في العمود (ب)

العمود (أ)
أب
حصان
جمل
تاج
ثعبان
بطة

العمود (ب)
بطة
ثعبان
حمامة
أب
حصان
تاج
ثوب